



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO
Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud
Carrera Licenciatura en Obstetricia



ENFERMERÍA EN OBSTETRICIA

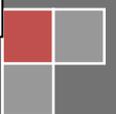
Módulo de Estudio

Docente Responsable:

LIC. GUSTAVO A. VELIZ

Prof. Adjunto

2010



*“La educación consiste en enseñar a los hombres,
No lo que deben pensar, sino a pensar
(Calvin Goolidge)*

- **Institución:** Universidad Nacional de Santiago del Estero
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud
- **Carrera:** Licenciatura en Obstetricia
- **Espacio Curricular:** Enfermería en Obstetricia
- **Docente Responsable:** Lic. Gustavo A. Veliz (Prof. Adj.)
Lic. Analia Dominguez (Ayud. 1°)
Lic. María R. Ledesma (Ayud. 1°)
- **Ubicación Curricular:** 1° año en el 2° cuatrimestre
- **Régimen de correlatividad:** Introducción a la Obstetricia (regular)
- **Duración y distribución horaria:** De acuerdo al plan de estudio vigente, la asignatura presenta un total de 70 hs, distribuidos de la siguiente manera:

Clases Teóricas	Trabajos Prácticos	Trabajos de Gabinete	Prácticas Clínicas	
6 hs. semanales	Individual y al finalizar la guía de estudio	10 hs	6 hs. diarias	
30 hs.	10 hs.		30 hs.	Total

- **Ciclo Académico:** 2010

1. INTRODUCCION

El espacio curricular, Enfermería en obstetricia, se ubica en el 1° año correspondiente al II° módulo de la carrera de Licenciatura en Obstetricia.

La formación del futuro profesional de Licenciado en Obstetricia, tienen como objetivo que éste sea capaz de dispensar cuidados específicos y autónomos dentro de los servicios de atención en salud, en relación con la creciente demanda en salud, avances científicos y tecnológicos; para ello, se requiere conocimientos de las diferentes ciencias, entre ellas, las ciencias Biológicas y Humanísticas.

Al ser, la persona humana, el objeto de atención de los cuidados de enfermería básica y de obstetricia, el conocimiento de ésta, como una unidad estructural bio-psico-social, es fundamental, ya que le permitirá al estudiante, interpretar las necesidades de las personas en todas sus dimensiones y la toma de decisiones independiente, para dispensar cuidados de enfermería de alta calidad.

En Enfermería en Obstetricia, se inicia el estudio del ser humano, en su naturaleza biológica, debiendo el estudiante relacionar e integrar estos conocimientos a los que adquiera, en las unidades curriculares pertenecientes a las ciencias humanístico-social y profesional, para que su comprensión de ser humano, sea holística.

Es una asignatura complementaria que le permitirá al estudiante, introducirse en algunas teorías que sustentan la profesión de Enfermería, para lograr las herramientas intelectuales para establecer una relación de ayuda con las pacientes a su cuidado, y brindar un cuidado de calidad dentro del área Materno-Infantil.

A lo largo del programa, se describe el papel de Enfermería en la valoración de las necesidades de la madre y su hijo recién nacido, en las distintas dimensiones.

Por ello, la selección y organización de los objetivos, contenidos, actividades y recursos que promuevan las mejores situaciones de aprendizaje, exigió dar la prioridad al desarrollo de actitudes y posicionamiento frente a la paciente, primero como ser humano, como ser de necesidades y como una mujer integrada a su familia y comunidad. El paradigma holístico y la perspectiva de género completan el cristal con el que se pretende que los alumnos miren a la mujer en trance obstétrico.

2. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura, los alumnos podrán:

- a. Relacionar los conceptos de género, salud y desarrollo con los problemas de atención de salud.
- b. Prestar servicios de Enfermería frente a los problemas de salud más frecuentes que aquejan a la mujer en sus diferentes etapas del ciclo biológico y reproductivo.

- c. Aplicar el proceso de enfermería en la atención de la mujer en las distintas etapas de salud reproductivas (anticoncepción, concepción, embarazo, parto y puerperio).
- d. Brindar atención de enfermería de acuerdo a los preceptos éticos e relación a conflictos morales que pueden plantearse en situaciones específicas de la atención de la mujer.
- e. Contribuir a través de la participación o generación de proyectos de investigación en la promoción y la asistencia de la salud de la mujer y el hijo.

Además, los **objetivos actitudinales** a lograr por los estudiantes serán:

1. Presentar puntualmente los trabajos prácticos requeridos por el equipo docente.
2. Participar activamente y con la creatividad en las propuestas de trabajo.
3. Reconocer sus propias limitaciones e intentar superarlas.
4. Plantear a los docentes las dificultades que encontrarse en su formación.
5. Cuidar su aspecto personal y actitudinal.
6. Aceptar las críticas del equipo docente y de sus compañeros, modificando de esta manera su conducta.
7. Visualizar a las pacientes como un ser de necesidades fundamentales, algunas de las cuales, circunstancialmente ayudaremos a satisfacer, pero que en su mayoría, se satisfacen en la familia y en la comunidad.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Unidad Didáctica N° 1:

Principios generales que guían a la profesión de Enfermería y de Obstétricos

Objetivos Específicos:

- Identificar los principales aspectos de la enfermería.
- Identificar los principales campos de actuación de la práctica obstétrica.
- Identificar la legislación existente sobre la práctica obstétrica.
- Describir los roles e incumbencias profesionales del profesional Obstétrico y Licenciado en Obstetricia.
- Identificar el concepto de ser humano, unidad biopsicosocial en la práctica obstétrica.
- Describir los factores que intervienen en el proceso de comunicación.
- Analizar la comunicación entre el personal obstétrico y el paciente como proceso dinámico.
- Analizar de qué manera utiliza el profesional Obstétrico el proceso de comunicación terapéutica.

Contenidos:

- Guía 1:** Enfermería: definición según Virginia Herdenson. Enfermería en Obstetricia: concepto. Generalidades.
Profesión: concepto, características. Profesionalización. El profesional Obstétrico: incumbencia profesional. Ámbitos de desarrollo.
Principios básicos de la Obstetricia Humanizada: derechos del paciente, del bebé antes de nacer.
Terminología médica. Prefijos, raíz y sufijos.
- Guía 2:** La Comunicación terapéutica en Obstetricia. Aspectos básicos de la comunicación. Elementos y formas de comunicación.

Unidad Didáctica N° 2:

Participación del Obstétrico en la Valoración de las Necesidades Básicas

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos de jerarquizar las necesidades humanas según A. Maslow.
- Indicar los tipos de necesidades básicas postuladas por Maslow.
- Determinar las diferencias y semejanzas de las necesidades humanas de acuerdo a Maslow, Henderson y Kalish.
- Comprender la importancia de identificar las necesidades del ser humano en la atención de la mujer embarazada.
- Proponer actitud o conductas del equipo de salud para la satisfacción de las necesidades de los pacientes.

Contenidos:

- Guía 3:** El paciente como persona. Ser Humano como unidad Biopsicosocial. Holístico y holismo.
- Guía 4.** Necesidades básicas. Concepto e importancia. Necesidades humanas: necesidades normativas y necesidades sentidas. Jerarquía de las necesidades de A. Maslow, Virginia Henderson y Kalish.
Necesidades Fisiológicas:
- Guía 4.1:** Necesidades del estado nutricional en el embarazo y la lactancia. Factores que afectan el estado nutricional: vómitos, náuseas, dispepsia, bulimia, anorexia. Medición de peso y talla.
- Guía 4.2:** Necesidades de eliminación urinaria. Función urinaria normal. Orina: características. Factores que alteran la función urinaria. Recolección y medición de orina. Sonda vesical: técnicas. Problemas comunes.
- Guía 4.3:** Necesidades de eliminación intestinal. Eliminación intestinal normal. Factores que afectan. Materia fecal. Características. Problemas comunes.
- Guía 4.4:** Necesidades de líquidos y electrolitos. Balance hidroelectrolítico. Factores que afectan. Rehidratación oral y parenteral.
- Guía 4.5:** Necesidades de regulación de temperatura. Mecanismo corporal para regulación de temperatura. Factores que afectan la regulación térmica. Uso terapéutico de calor y frío.
- Guía 4.6:** Necesidades de comodidad, reposo y sueño. Funcionamiento normal respecto al reposo y sueño. Factores que afectan la comodidad, el reposo y el sueño. Problemas comunes del sueño.

- Guía 4.7:** Necesidades de moverse y mantener una buena postura. Necesidad de Ejercicio.
- Guía 4.8:** Necesidades de higiene. Anatomía y fisiología respecto a la higiene. Problemas comunes.
- Guía 4.9:** Necesidades sexuales. Factores que afectan a la función sexual.

Unidad Didáctica N° 3:

El profesional Obstétrico en las Generalidades sobre Historia de Salud y la Valoración Clínica de la Mujer Embarazada

Objetivos Específicos:

- Elaborar la Historia de Salud durante la atención de la mujer embarazada.
- Identificar los elementos que componen la anamnesis.
- Identificar los datos obtenidos con cada una de las técnicas del examen físico.
- Reconocer la importancia del control de signos vitales en la embarazada.
- Reconocer los valores normales y las alteraciones más frecuentes durante el proceso de embarazo y puerperio.

Contenidos:

- Guía 5:** Unidad del paciente.
Informes y registros
Admisión y alta del paciente
Historia Clínica: concepto y confección. Historia de Salud: introducción y recolección de información. Ventajas y pasos. Anamnesis: concepto.
Datos de identificación. Causa de consulta. Problema actual. Análisis de síntomas.
- Guía 7:** Examen físico: concepto. Técnicas de examen físico: inspección, palpación, percusión, auscultación y medición.
- Guía 8:** Signos vitales: concepto y clasificación. Importancia. Valores normales.

Unidad Didáctica N° 4:

Fundamentos de Farmacología en la Obstetricia

Objetivos Específicos:

- Diferenciar los conceptos de remedio y droga.
- Identificar el origen de las drogas y las distintas formas farmacológicas.
- Conocer los principios que rigen a la administración de medicamentos.

Contenidos:

- Guía 9:** Farmacología: concepto, generalidades.
Remedio y drogas: concepto y generalidades.
Vías de administración, absorción y excreción de las drogas. Dosis.
Formas farmacológicas.
Preparación y conservación. Reglas para la preparación y administración de medicamentos.

Guía 10: Venoclisis: concepto e importancia. Vigilancia de la perfusión endovenosa en sala de internación y sala de parto.

Unidad Didáctica N° 5:

Procedimiento Básicos de Enfermería relacionados con el Ambiente

Objetivos Específicos:

- Establecer la importancia de un ambiente seguro en el servicio de maternidad.
- Conocer los elementos de la cadena infecciosa y su importancia.
- Conocer los principios básicos para la prevención de accidentes hospitalarios.
- Diferenciar los principios de la asepsia médica y quirúrgica.

Contenidos:

Guía 11: Necesidades de Seguridad y Protección. Ambiente seguro: proceso infeccioso. Elementos de la cadena infecciosa. Fases del proceso infeccioso. Contaminación. Normas para la prevención y control de infecciones. Infecciones Hospitalarias o nosocomiales.

Guía 12: Bioseguridad: concepto e importancia en Obstetricia. Principios básicos para la prevención de accidentes hospitalarios. Precauciones universales. Contaminación e infestación.
Asepsia y antisepsia. Conceptos y clasificación. Asepsia médica: concepto, fundamentos y técnicas. Asepsia quirúrgica: concepto, fundamentos y técnicas.
Esterilización: concepto. Etapas del proceso.

Unidad Didáctica N° 6:

Procedimiento Básicos de Enfermería relacionados con la Obstetricia

Objetivos Específicos:

- Describir las técnicas de enfermería identificadas en la guía de estudio relacionada con la Obstetricia.

Guía 13: Procedimientos de enfermería relacionados con obstetricia.

4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

El modelo educativo se centra en el AUTOAPRENDIZAJE, promueve actividades que propicie la recuperación y el intercambio de experiencias de los estudiantes, así como la aplicación de lo aprendido en su práctica hospitalaria.

El aprendizaje de los contenidos se realiza en tres momentos:

- Estudio independiente: El estudiante revisa, analiza, integra y desarrolla las actividades de aprendizaje, partiendo de su práctica y siguiendo las actividades plantadas de la materia a través de los trabajos prácticos.
- Asesoría individual y grupal (presencial o a distancia): En las asesorías el estudiante tienen la oportunidad de generar un proceso de discusión, análisis, síntesis, integración y evaluación del conocimiento aprendido.
- Aprendizaje en la práctica: El estudiante asiste a las instituciones correspondientes de acuerdo a la programación del equipo cátedra, seleccionando experiencias de aprendizaje que le permitan integrar la teoría con la práctica para renovarla o transformarla.

Algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas son:

- Estudio independiente.
- Círculo de estudio.
- Estudio orientado.
- Desarrollo de proyectos.
- Talleres presenciales y coloquios.

Para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura se cuenta con la confección de “GUÍA DE ESTUDIO.

5. CODICIONES DE REGULARIDAD

- ❖ Asistencia del 80 % a clases teóricas.
- ❖ Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales (total 2).
- ❖ Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- ❖ Se recuperará un solo parcial
- ❖ Aprobación de la Práctica Clínica con nota no inferior a 6 puntos

6. CONDICIONES DE PROMOCIÓN

De acuerdo al Plan de estudio vigente, la asignatura NO presenta el régimen de promoción.

7. CONDICIÓN DE EXAMEN LIBRE

PARA LAS ASIGNATURAS DE RÉGIMEN PROMOCIONAL, PRÁCTICAS Y/O EXPERIENCIA CLÍNICA NO PODRÁN RENDIR EN FORMA LIBRE.

8. EVALUACIÓN

- Evaluación Formativa: La evaluación de los contenidos cognitivos y procedimentales se realizará a través de 10 trabajos prácticos y 3 trabajos de gabinetes, quienes desapruében deberán participar de un coloquio por cada uno de ellos. Durante la práctica clínica, los estudiantes completarán su aprendizaje y se evaluará mediante la Observación Directa con el fin de contribuir en la construcción de un aprendizaje significativo. Además, se tendrá en

cuenta la interrelación en el trato con pacientes, con el personal, con sus compañeros, actitud frente al trabajo y la búsqueda de oportunidades para afianzar su práctica.

LA PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS ES EL PASAPORTE PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PARCIALES. La presentación incompleta de los mismos, inhabilita el acceso de dicho parcial.

- Evaluación Sumativa: se realizará a través de:
 - Dos parciales (pruebas escritas u orales), quienes desaprueben tendrán un recuperatorio. El sistema de evaluación de los parciales se realizará a través de la CALIFICACIÓN de Aprobado o Desaprobado.

SOLAMENTE SE PODRÁ RECUPERAR 1 (UN) RECUPERATORIO

9. ASESORAMIENTO

Los alumnos durante el cursado de la asignatura y aquellos que se presentasen a rendir el examen final tendrán asesoramiento teórico a cargo del docente responsable y un docente asignado para tal fin.

- ❖ Consulta Presencial (en el Box de la carrera de Lic. en Obstetricia o en aula a confirmar.
- ❖ Consulta telefónica al Box de la carrera: (0385- 459570 interno 1421)
- ❖ Consulta vía e-mail a: guveliz176@yahoo.com.ar

Los días y horarios de las consultas se estipularán durante el desarrollo de la asignatura.

10. REQUISITOS DE PRESENTACION A LA PRACTICA CLINICA

Para acceder a las prácticas clínicas (Hospital Regional, Maternidad La Banda, UPAs, etc), el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Las prácticas clínicas se realizarán después de haberse impartido los contenidos analíticos del presente espacio curricular.
- Haber aprobado los 2 parciales (orales o escritos) con una nota no inferior a 4 (cuatro).
- **1° Uniformidad correcta:** Ambo o chaqueta de uso intrahospitalario exclusivamente de color celeste, Calzado taco bajo (no zapatilla deportiva), identificación de alumno en lugar visible.
- **2° Aspecto adecuado:** pelo corto o recogido, aseo personal y del uniforme, si se usa maquillaje será discreto, pendiente ausentes o discretos, Uñas limpias, cortas y sin esmalte. No llevar objetos de valor ni joyas.
- **3° Equipo mínimo de trabajo:** reloj con segundero, lazo de goma, lapicera, libreta de bolsillo, tensiómetro y estetoscopio, termómetro clínico, toalla de mano y jabón líquido o de tocador. Guía de la asignatura.

- 4º Mantener un trato correcto y respetuoso con pacientes, familiares y personal del centro.
- 5º **Puntualidad** en la hora de entrada y salida y en el periodo de descanso que será de 30 minutos y se realizará en el momento que el responsable de la unidad lo considere oportuno.
- 6º Cuidar las instalaciones, instrumental y aparataje de los centros. Hacer un uso correcto y racional del material
- 7ª Mantener una actitud positiva para el aprendizaje.
- 8º Mantener en todo momento prudencia y responsabilidad en las actuaciones (no hacer nada para lo que no se haya recibido formación y se esté preparado) y comentarios, respetando en todo momento el secreto profesional.

11. BIBLIOGRAFIA

- Alemis, A. Buffa, G. Peralta, O y Quiroga, M. Apuntes de Cátedra de Enfermería Básica. Licenciatura en Enfermería 2010. UNSE
- Du Gas, B. Tratado de Enfermería Práctica. 4 edic. revisada. Mc Graw- Hill Interamericana, 2000.
- Kozier Bárbara; Erb Glenora; Mc Kay Bufalin Patricia. Fundamentos de Enfermería. 1º Edición en español. Interamericana. Mc. Graw- Hill. México 1994.
- Kozier Bárbara; Erb G; Berman Audrey, Snyder Shirlee. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 7º edición. Vol 1, Mc Graw- Hill Interamericana, España 2005. Capítulo 31, página 761-819
- Campbell Claire. Tratado de Enfermería. Diagnósticos y Métodos. Edición Española. Ediciones Doyma. España. 1987.
- Iyer, Tapich y Cols. Proceso de Enfermería y Diagnósticos de Enfermería. Interamericana.1989.
- Phaneauf, M. Cuidados de enfermería. Orientación para el diagnóstico de Enfermería. 1º edición española. Mc Graw-Hill. Interamericana. España 1993.
- Riopelle L, Grondin L, Phaneauf, M. Cuidados De Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona. 1ºEd. Española. . Mc Graw-Hill. Interamericana. España 1993.

Lic. Gustavo Veliz
Prof. Adj
Docente Responsable